

EDITORIAL

La Revista Chilena de Fonoaudiología está actualmente indexada en Latindex, sistema de información sobre revistas de investigación científica editadas en los países de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Ello representa un logro importante en el desarrollo de nuestra revista y concuerda con su propósito de ofrecer un espacio para difundir trabajos originales, ensayos u otros acerca de las temáticas que aborda.

En esta ocasión, el presente número contempla un primer artículo sobre la articulación compensatoria en niños chilenos con fisura labiopalatina, problema que afecta la inteligibilidad de su lenguaje y que es importante prevenir y detectar tempranamente. Corresponde a un interesante trabajo efectuado por un equipo de profesionales de la Fundación Gantz, las fonoaudiólogas Drina Álvarez, Mirta Palomares y Paula Curihual junto al doctor Carlos Giugliano. En la investigación se constata que un alto porcentaje de niños de 5 a 7 años, intervenidos del paladar en promedio a los doce meses, presenta articulación compensatoria inicialmente relacionada con la fisura palatina e insuficiencia velofaríngea. A partir de estos resultados, se sugiere que una intervención quirúrgica oportuna y un ingreso precoz al programa fonoaudiológico de estimulación temprana contribuirían a la disminución de la frecuencia de niños afectados por ese problema articulatorio.

El segundo trabajo de José María Gil, profesor de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, expone con prolijidad y didácticamente cómo se representa la información fonológica en el cerebro a partir de un modelo de redes relacionales neurocognitivas. Es un valioso artículo que intenta demostrar que dichas redes permiten representar la manera en que se conectan entre sí los dos sistemas fonológicos (percepción y producción), el léxico- gramatical y el semántico. Se basa especialmente en las propuestas de Lamb y concluye que este enfoque contribuye a reforzar la hipótesis neurocognitiva según la cual “eso que llamamos lenguaje es una complejísima interacción de subsistemas”.

El tercer artículo de Jeniffer Aravena, Licenciada en Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile, estudia la conciencia fonológica en dos grupos de escolares que cursan primer año básico en colegios municipales y particulares subvencionados de la Región Metropolitana. Representa un valioso aporte en nuestro medio respecto del tema, dado el rol relevante de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura inicial. El estudio concluye que los escolares

presentan mayor facilidad para comparar fonemas, tarea que corresponde a la habilidad de síntesis fonémica y una mayor dificultad para segmentar fonemas, lo que corresponde al análisis fonémico. Por otra parte, los estudiantes de colegio particular subvencionado obtienen mejores desempeños que los escolares de colegios municipalizados.

El último artículo presenta una interesante propuesta educativa acerca del desarrollo de habilidades comunicativas en la persona del terapeuta, destinada a contribuir innovadoramente en la formación de fonoaudiólogos. Los autores Virginia Varela, Christian Peñaloza, María Josefina Azócar y Marcela Vega son académicos del Departamento de Fonoaudiología de la Universidad de Chile. Su propuesta se enmarca en el proceso de innovación curricular iniciado en 2013 y se sustenta en modelos de alfabetización académica según los cuales las habilidades comunicativas en la educación superior no son heredables de la formación secundaria, sino propias de la educación superior. Dichas habilidades tampoco corresponden a un mero desarrollo de competencias generales y transversales, sino que son particulares y específicas de cada disciplina. Por último, en el artículo se expone con detalle una implementación práctica de la propuesta constituida por tres módulos destinados a desarrollar habilidades comunicativas verbales y no verbales, destrezas comunicativas en géneros discursivos profesionales y la capacidad de observación del terapeuta.

María Mercedes Pavez
Editora